

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района
Волгоградской области

02-04

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова
приказ № 156
от « 31 » августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по предмету «Мир природы и человека»
для 3 б класса
на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Живой мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Для реализации данного планирования был выбран **учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
сформировать знания учащихся о природе своего края;
сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Раздел2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Курс "Живой мир" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется

на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Окружающий мир” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Раздел3. Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе В.В Воронковой из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.*

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Раздел4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста)..

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Раздел 5 . Содержание учебного предмета

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 12 |
| | Времена года. Осень. | 3 |
| | Зима. | 3 |
| | Весна. Лето. | 3 3 |
| 2 | Неживая природа. | 6 |
| 3 | Живая природа. | 16 |
| | Растения. | 5 |
| | Животные. Человек. | 7 4 |
| | Всего | 34 |

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание.

Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| Мир природы и человека 3 б класс | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| № | Наименование разделов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Всего часов | Контрольные работы |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории) | 12 | Работа с текстом |
| 2 | Неживая природа | Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. Урок творчества «Что я знаю про воздух». | 6 | Работа с текстом |

| | | | | |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| 3 | Живая природа. | День Земли. Экологический урок «За страницами учебников» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 16 | Составить сообщение |
| | | всего | 34 | |

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

| № | Тема раздела Тема урока | Ко л- во час | Тип урока | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся | УУД | Контроль | Д/з | Дата | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------|------|
| | | | | Предметные | Личностные | | | | | план | факт |
| I- Сезонные изменения в природе – 12 часов (1 часть) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осень. Растения осенью. | 1 | Урок открытия нового занятия | Называть признаки осени. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Наблюдения в природе. | Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и | Устный опрос. | Стр.5-12 | | |
| 2 | Животные осенью. | 1 | Урок применений знаний и | Знать названия осенних месяцев. | ценностное отношение к природе; | Работа с учебником. | | Устный опрос. | Стр 13-16 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|--|--|
| | | | умени й | | | | высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | | | | |
| 3 | Занятия людей осенью. | 1 | Урок применений знаний и умений | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. | Текущий | Стр 17-18 | | |
| 4 | Зима. Растения зимой. | 1 | Урок применений знаний и умений | знать названия зимних месяцев, признаки зимы. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. | Устный опрос | Стр 19-25 | | |
| 5 | Животные зимой. | 1 | Комбин. | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | составление предложений о опорным картинкам | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Устный опрос | Стр 26-28 | | |
| 6 | Занятия людей зимой. | 1 | Комбин. | Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с сюжетными картинками. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).. | Устный опрос | Стр 29-31 | | |
| 7 | Весна. Растения весной. | 1 | Урок применений знаний и умений | Знать названия весенних месяцев. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. Предметные результаты: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; | Самостоятельная работа | Стр 32-38 | | |
| 8 | Животные весной. | 1 | Комбини | Знать названия | умение | Работа с | объяснять, как люди помогают | Работа по | Стр 39- | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|--|--|
| | | | н. | диких животных | организовать своё рабочее место; | учебником. | друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; | карточкам | 43 | | |
| 9 | Занятия людей весной. | 1 | Комбин. | знать какие работы проводятся в огороде весной. | | Работа с раздаточным материалом | называть основные особенности каждого времени года. 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; | Работа по карточкам | Стр 43-45 | | |
| 10 | Лето. Растения летом. | 1 | Урок - экскурсия | Назвать признаки лета. | ценностное отношение к природе; | Работа в рабочих тетрадах. | оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя | Самостоятельная работа | Стр 45-52 | | |
| 11 | Животные летом. | 1 | Урок применений знаний и умений | Знать названия летних месяцев. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с раздаточным материалом | Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Работа по карточкам | Стр 53-55 | | |
| 12 | Занятия людей летом. | 1 | Урок применений знаний и умений | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с сюжетными картинками. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Зачет | стр 56-57 | | |

II Неживая природа -6 часов

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--|--|
| 13 | Солнце в разные времена года. | 1 | Урок применений знаний и умений | Знать различия солнца в разные времена года. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Беседа о солнце как планете солнечной системы | Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Устный опрос. | Стр 58-59 | | |
| 14 | Восход и закат солнца. | 1 | Комбин. | Знать сторону восхода и заката солнца | формирование положительного отношения к | Наблюдение в природе. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Устный опрос. | Стр 60-62 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--|--|
| 1 5 | Календарь. | | | Уметь пользоваться календарем. | мнению учителя, сверстников; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с календарем | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Зачет | | | |
| 1 6 | Воздух. Значение воздуха. | 1 | Ком бин. | Знать значения воздуха для человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. | Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. | Текущий | Стр 63-64 | | |
| 1 7 | Термометр. | 1 | УПЗ иУ | Уметь пользоваться термометром. | ценностное отношение к природе; | | | Устный опрос. | Стр 65- | | |
| 1 8 | Ветер. Направления ветра. | 1 | Ком бин. | Уметь определять направления ветра. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | | Устный опрос. | Стр 66-69 | | |

III Живая природа -16 часов (2 часть)

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| 1 9 | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 1 | Урок общения и систематизации знаний | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Самостоятельная работа | | | |
| 2 0 | Растения сада. | 1 | Урок общения и | Знать названия растений сада. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, | | Устный опрос. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | | систематизации знаний | | | давать полные ответы | (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | | |
| 2 1 | Плоды и семена. | 1 | Урок общения и систематизации знаний | Различать плоды и семена растений. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | . Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Устный опрос. | | | |
| 2 2 | Грибы. | 1 | Урок общения и систематизации знаний | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Зачет | | | |
| 2 3 | Травы. | 1 | Урок общения и систематизации знаний | Знать названия трав. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Устный опрос. | | | |
| 2 4 | Животные. Дикие животные. | 1 | Урок общения и систематизации знаний | Знать названия диких животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать | | Работа по карточкам | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | | ематизация знаний | | | полные ответы | | | | | |
| 25 | Домашние животные. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать названия домашних животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. | Самостоятельная работа | | | |
| 26 | Птицы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать названия птиц. | умение организовать своё рабочее место; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Текущий | | | |
| 27 | Перелётные птицы. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать названия перелетных птиц. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. | тест | | | |
| 28 | Зимующие птицы. | 1 | Урок применения знаний и умений | Знать названия зимующих птиц. | ценностное отношение к природе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. | Устный опрос. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
| | | | ий | | | | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | | | | |
| 29 | Хищные птицы. | 1 | Урок примененных знаний и умений | Знать названия хищных птиц. | умение обращаться за помощью, принимать помощь овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | | Текущий | | | |
| 30 | Певчие птицы. | 1 | Урок примененных знаний и умений | Знать названия певчих птиц | | | | Зачет | | | |
| 31 | Человек. Дыхание человека. | 1 | Урок примененных знаний и умений | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. | Устный опрос. | | | |
| 32 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Комбин. | Знать причины простудных заболеваний. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником. | Предметные результаты: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года. | тест | | | |
| 33 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 | Урок примененных знаний и умений | Знать названия органов человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | | Устный опрос. | | | |
| 34 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | Урок закрепления | | Умение организовать | Работа с сюжетными | | Текущий | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--------------------------|--|------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | Питание человека | | плен ия знани й | | своё рабочее место; | картинками. | | | | | | |
|--|------------------|--|--------------------------|--|------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|

Раздел7. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2019
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Ноутбук.
5. Наглядное пособия.

Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
 - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
 - определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
 - определять направления ветра.