

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района
Волгоградской области

02-04

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова
приказ № 156
от « 31 » августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по предмету «Мир природы и человека»
для 3 б класса
на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Живой мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Для реализации данного планирования был выбран **учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
сформировать знания учащихся о природе своего края;
сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Раздел2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Курс "Живой мир" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется

на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Окружающий мир” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Раздел3. Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе В.В Воронковой из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.*

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Раздел4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста)..

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Раздел 5 . Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна. Лето.	3 3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа.	16
	Растения.	5
	Животные. Человек.	7 4
	Всего	34

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание.

Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Мир природы и человека 3 б класс				
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контрольные работы
1	Сезонные изменения в природе.	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории)	12	Работа с текстом
2	Неживая природа	Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. Урок творчества «Что я знаю про воздух».	6	Работа с текстом

3	Живая природа.	День Земли. Экологический урок «За страницами учебников» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	16	Составить сообщение
		всего	34	

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Ко л- во час	Тип урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	УУД	Контроль	Д/з	Дата	
				Предметные	Личностные					план	факт
I- Сезонные изменения в природе – 12 часов (1 часть)											
1	Осень. Растения осенью.	1	Урок открытия нового занятия	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и	Устный опрос.	Стр.5-12		
2	Животные осенью.	1	Урок применений знаний и	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.		Устный опрос.	Стр 13-16		

			умени й				высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.				
3	Занятия людей осенью.	1	Урок применений знаний и умений	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.	Текущий	Стр 17-18		
4	Зима. Растения зимой.	1	Урок применений знаний и умений	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.	Устный опрос	Стр 19-25		
5	Животные зимой.	1	Комбин.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	составление предложений о опорным картинкам	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Устный опрос	Стр 26-28		
6	Занятия людей зимой.	1	Комбин.	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с сюжетными картинками.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).. Коммуникативные УУД:	Устный опрос	Стр 29-31		
7	Весна. Растения весной.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. Предметные результаты: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя;	Самостоятельная работа	Стр 32-38		
8	Животные весной.	1	Комбини	Знать названия	умение	Работа с	объяснять, как люди помогают	Работа по	Стр 39-		

			н.	диких животных	организовать своё рабочее место;	учебником.	друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;	карточкам	43		
9	Занятия людей весной.	1	Комбин.	знать какие работы проводятся в огороде весной.		Работа с раздаточным материалом	называть основные особенности каждого времени года. 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя	Работа по карточкам	Стр 43-45		
10	Лето. Растения летом.	1	Урок - экскурсия	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадях.	поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя	Самостоятельная работа	Стр 45-52		
11	Животные летом.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Работа по карточкам	Стр 53-55		
12	Занятия людей летом.	1	Урок применений знаний и умений	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Зачет	стр 56-57		

II Неживая природа -6 часов

13	Солнце в разные времена года.	1	Урок применений знаний и умений	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Устный опрос.	Стр 58-59		
14	Восход и закат солнца.	1	Комбин.	Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к	Наблюдение в природе.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Устный опрос.	Стр 60-62		

1 5	Календарь.			Уметь пользоваться календарем.	мнению учителя, сверстников; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с календарем	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Зачет			
1 6	Воздух. Значение воздуха.	1	Ком бин.	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	Текущий	Стр 63-64		
1 7	Термометр.	1	УПЗ иУ	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;			Устный опрос.	Стр 65-		
1 8	Ветер. Направления ветра.	1	Ком бин.	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		Устный опрос.	Стр 66-69		

III Живая природа -16 часов (2 часть)

1 9	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Урок общенная и систематизации знаний	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Самостоятельная работа			
2 0	Растения сада.	1	Урок общенная и	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя,		Устный опрос.			

			систематизации знаний			давать полные ответы	(основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя				
2 1	Плоды и семена.	1	Урок общения и систематизации знаний	Различать плоды и семена растений.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Устный опрос.			
2 2	Грибы.	1	Урок общения и систематизации знаний	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Зачет			
2 3	Травы.	1	Урок общения и систематизации знаний	Знать названия трав.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Устный опрос.			
2 4	Животные. Дикие животные.	1	Урок общения и систематизации знаний	Знать названия диких животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать		Работа по карточкам			

			ематизация знаний			полные ответы					
25	Домашние животные.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	Самостоятельная работа			
26	Птицы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Текущий			
27	Перелётные птицы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	тест			
28	Зимующие птицы.	1	Урок применения знаний и умений	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Устный опрос.			

			ий				Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.				
29	Хищные птицы.	1	Урок применен ий знаний и умен ий	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь овладение социально-бытовыми навыками, используемы ми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		Текущий			
30	Певчие птицы.	1	Урок применен ий знаний и умен ий	Знать названия певчих птиц				Зачет			
31	Человек. Дыхание человека.	1	Урок применен ий знаний и умен ий	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	Устный опрос.			
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	Комбин.	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	Предметные результаты: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.	тест			
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Урок применен ий знаний и умен ий	Знать названия органов человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		Устный опрос.			
34	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Урок закре		Умение организовать	Работа с сюжетными		Текущий			

	Питание человека		плен ия знани й		своё рабочее место;	картинками.						
--	------------------	--	--------------------------	--	------------------------	-------------	--	--	--	--	--	--

Раздел7. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2019
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Ноутбук.
5. Наглядное пособия.

Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
 - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
 - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
 - определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
 - определять направления ветра.